

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

**Нации и национализм в европейском контексте
в Новое и новейшее время**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность: Архивное дело за рубежом. История, культура и архивы Франции

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Нации и национализм в европейском контексте в Новое и новейшее
время

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, О.В. Саприкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 16.03.2022 г.

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
 - 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовить профессиональных историков, имеющих глубокие знания о типологических моделях и вариативности путей национального развития народов и государств европейского континента, выработать у них правильное понимание того, как соотносятся национальные и глобальные компоненты мировой и европейской истории.

Задачи дисциплины:

- изучить и осмыслить идейные построения ряда отечественных и зарубежных учёных- историков XIX – начала XX вв.
- изучить основные направления и трактовки понятия «нация» и «национализм» в науке и в общественно-политической жизни;
- овладеть тезаурусом современной теории исследования процессов формирования наций и национальных государств Европе;
- научиться грамотно ориентироваться в видах и формах европейского национализма XIX, XX и XXI веков, осмыслить отличия национальных движений в XIX и XX – XXI веках;
- научиться анализировать тексты деятелей национальных движений европейских народов (литературные, политические, научные и пр.) и аналитические тексты (монографии, научные статьи, рецензии и т.д.).
- сформировать у студентов навыки самостоятельного поиска и отбора информации по проблемам национализма в исторических источниках и в современной научной литературе;
- способствовать выработке студентами умения вести дискуссии по проблемам формирования и развития национальных идей европейских народов, способности логично формулировать, излагать и аргументированно защищать собственную их интерпретацию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования	ПК-5.2 Способность применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы и закономерности развития формирования и развития национальных идей европейских народов в Новое и Новейшее время <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные исторические знания для формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; • проводить комплексный анализ исторических явлений и процессов, находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, верифицировать полученную из

музейных предметов и архивных документов		них информацию <u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа исторических явлений и процессов с учётом уважения к историческому наследию и культурным традициям; • навыками поиска, анализа и синтеза исторической информации, основными методами работы с историографией и историческими источниками.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Франция в истории Европы: к проблеме культурного лидерства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история», «История Франции», «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Документы по истории Франции в архивах России», «История российской и французской эмиграции», «Историко-документальное наследие российской эмиграции», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 академ. ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	28
5	Семинары/лабораторные работы	32
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
I	Национализм как историографическое, научное и политическое понятие.	<p>Типология европейского национализма. Национализм развитых стран атлантического побережья. Интеграционный национализм Италии и Германии. «Культурный» национализм Центральной и Восточной Европы. Национализм господствующих народов континентальных империй. Концепция полных и неполных социальных структур. Другие варианты развития наций и национальных государств. Различные варианты периодизации этих явлений и их критерии.</p> <p>Исследования в области теории и истории национализма. Работы Б. Андерсона, Л. Актона, М. Гроха, Э. Геллнера, Э. Д. Смита, Э. Дж. Хобсбаума, Й. Коржалки, Р. Канна, А. Хлебовчака, В.Фрейдзона, А. Миллера</p>
I	Истоки Национального Возрождения Народов Габсбургской Монархии (Вторая Половина XVIII - Начало XIX В.)	<p>Различные представления о содержании понятия “национальное возрождение”, его периодизацию. Континуитет национальной традиции. Начальный этап возрождения: от земского патриотизма к идеям культурно-языковой общности. Социальные корни и общественное положение национальной интеллигенции. Лояльность к Габсбургской монархии. Локальные черты протонационализма в австрийских провинциях.</p> <p>Идеологизация и политизация культурной программы польских просветителей. Усиление национально-консолидирующих тенденций (С. Дунин-Карвицкий, Ю. Выбицкий, С. Станищ, Г. Коллонтай). Поиск национальной государственной модели. Попытки преодоления ментальной ограниченности “сарматизма”. Отказ от шляхетской интерпретации понятия “нация”. Меценатство. Появление культурных учреждений нового типа.</p> <p>Просветительская лингвистическая мысль. Гуманные нравы эпохи. Идеи суверенности личности и проблемы толерантности. Поиск компромисса между материализмом и теологией.</p> <p>Расцвет венгерского просветительского движения. Представление о разумно-совершенном обществе. Движение за обновление венгерского языка и литературы (Д. Бешенеш, Ф. Казинци, М. Реваи). Интерес к этнографии и народному фольклору. Создание городских литературных и научных центров. Музыкальная жизнь в Венгрии (М. Ротавельди). Синтез позднего барокко и раннего классицизма в архитектурных ансамблях Пешта и Буды (М. Поллак, Й. Хильду). Превращение Буды и Пешта в единый культурный центр.</p> <p>Чешское возрождение. Концепция “богемизма”. Нерасчлененность течений общеавстрийского, местного, немецкого и собственного чешского Просвещения. Рост научных обществ. Академический характер национально-просветительской деятельности (Г. Добнер, Й. Добровский, Ф. Пельци, Ф. Дурих). “Защита” чешской литературно-языковой традиции. Первые славистические исследования (Й. Добровский,</p>

		<p>Й. Юнгман, П. Шафарик, В. Ганка). “Чешская экспансия” Крамериуса. Развитие театральной и музыкальной жизни.</p> <p>Словацкое возрождение. Кодификация словацкого литературного языка. Евангелическое и католическое культурные направления. Историко-литературная деятельность Б. Таблица.</p> <p>Хорватское возрождение. Дубровник - центр гуманистической образованности. Образовательная система иезуитов. “Латинизация” литературного процесса. Иллирийские идеи (Ф. Грабовац, А. Качич-Миошич). Развитие светской литературы на народном языке в Славонии в 60-е годы XVIII века. Просветительская деятельность М.А. Рельковича. Усиление</p>
--	--	---

		<p>клерикализма.</p> <p>Сербская культура XVII-XVIII веков. Идеалы героического эпоса и возрождение народного сербского языка (З. Орфелин). Преобладание церковной культуры. Идея национальной свободы и сербского объединения (Д. Обрадович, Э. Янкович).</p> <p>Словенское возрождение. Роль священников в развитии просветительского движения. “Краинская грамматика” М. Похлина. Возрождение словенского языка. Первые просветительские объединения. Исторические труды А.Т. Линхарта. Развитие идей славянской общности.</p> <p>Сравнительная характеристика славянских и неславянских национальных движений в Габсбургской монархии. Расцвет венгерского просветительского движения. Представление о разумно-совершенном обществе. Движение за обновление венгерского языка и литературы (Д. Бешенеш, Ф. Казинци, М. Ревай). Интерес к этнографии и народному фольклору. Создание городских литературных и научных центров. Музыкальная жизнь в Венгрии (М. Ротавельди). Синтез позднего барокко и раннего классицизма в архитектурных ансамблях Пешта и Буды (М. Поллак, Й. Хильду). Превращение Буды и Пешта в единый культурный центр.</p> <p>Румынское возрождение. Трансильванская школа. Движение за гуманизацию общественных отношений и реформирование румынского языка (переход от кириллицы к латинице). Понятия “грамматик-патриот” и “патриотическая грамматика” в конце XVIII века (И. Вэкэреску, И. Будаи-Деляну).</p> <p>Сравнительный анализ исходных условий и задач просветительских движений. Специфика польского и венгерского типов Просвещения. Роль Просвещения в развитии национализма в Центральной Европе.</p>
III	<p>Просветительское движение на территории османской империи.</p>	<p>Монастыри как хранители культурно-исторической традиции балканских народов. Развитие житийной литературы и комментариев к сочинениям “дамаскинов”. Появление книгопечатания в конце XV-XVI вв. Героический народный эпос.</p> <p>Распространение этнонима “славяне” в исторической мысли XVI-XVIII вв. Первые интерпретации идеи славянской взаимности. Труды Г. Бранковича, И. Ранча, Ю. Караджича. Антиосманские, национальные мотивы в просветительской литературе (С. Врачанский, П. Хилендарский).</p>
IV	<p>Национальные движения в австрийской империи в первой половине</p>	<p>Этимология понятий “нация Нового времени”, “национализм”. Механизмы нациоообразовательных процессов: усиление экономического, политического и духовного соперничества и взаимодействия консолидирующихся наций. Фактор</p>

XIX века.

государственности и наличие традиционных политических элит. Специфика развития наций в Центральной Европе: отличие от западноевропейской модели. Влияние национализма на политико- правовые и социально-экономические процессы в государстве. Роль конфессионального и языкового факторов. Специфика положения этнических меньшинств в государствах имперского типа.

Теория австрийских историко-политических индивидуальностей. Традиция общеавстрийского имперского сознания. "Osterreichertum" как основная идеологическая доминанта национальных движений австрийских народов. Проблема двойственного этнонационального сознания: земский и общегосударственный патриотизм. Преобладание проавстрийской тенденции в славянских национальных движениях. Труды Я. Коллара, Л. Гая, В. Ганки, Е. Копитара, П. Шафарика, Ф. Палацкого. Этимология понятия "панславизм" и его место в структуре славянской идеологии. Первые панславистские программы: реальность или идеологическая иллюзия? Фантом панславизма в австро-немецкой и венгерской публицистике. Развитие академической славистики и научных контактов с Россией.

Славянский вопрос в австро-русских отношениях в первой половине XIX века.

Культурно-просветительский характер славянских движений. Возникновение матиц, национальных музеев и патриотической печати. Формы национальной агитации. Особенности социальной структуры движений.

"Богемизм" в чешском обществе. Публицистическая деятельность К. Гавличка-Боровского. От общественной идеи к программе австрославизма. Новое поколение чешских "будителей". Франтишек Палацкий - "историограф чешского народа" и лидер патриотического лагеря. Распространение идей "чехословакизма".

Поиск пути самостоятельного культурно-исторического развития в среде словацкой интеллигенции. Характер и последствия "Мадьяризации". Людовик Штур и его программа славянской взаимности.

Деятельность кружка словенской интеллигенции под руководством Цойса. Роль местного католического духовенства. Религиозно-назидательный характер национальной пропаганды. Янсенизм.

Углубление конфликта между хорватским движением и объединительными тенденциями венгерской оппозиции. Усиление политических мотивов в национальной агитации. Епископ Штрессмайер и его программа. От иллиризма к

		<p>идее “Великой Хорватии”.</p> <p>Реформы 1825 - 1848 годов в Венгрии. Руководящая роль аристократии в национальном движении за восстановление венгерской государственности. Репрессивная политика Вены. Движение за консолидацию “молдо-румын” в Трансильвании.</p> <p>Распространение идей польского мессианизма. Углубление социального и конфессионального конфликта между польской политической элитой и русинами в Галиции. Лавирование венского кабинета. Восстание крестьян в Галиции в 1846 году. Краковское восстание под руководством Э. Дембовского: выдвижение национально-радикальной программы. Подавление восстания.</p> <p>Дискуссии в историографии относительно формирования “австрийской нации” и ее государственно-политической идентификации. Особенности австро-немецкого либерализма. Поддержка курса на централизацию империи, планы усиления германизации (1835-1848).</p>
V	<p>Королевство польское в составе российской империи.</p>	<p>Содержание понятия “шляхетская (национальная) революционность”.</p> <p>Конституция 1815 года: национально- политическая автономия. Радикализация патриотических сил. Шляхетский характер восстания 1830-1831 годов. Подавление восстания и установление военной диктатуры. Польская эмиграция и ее роль в развитии европейского революционного движения. Национальная программа А. Чарторыйского. Противоречия в лагере польской эмиграции.</p>
VI	<p>“Весна народов”: национальный вопрос в революциях 1848- 1849 годов в центральной Европе.</p>	<p>Значение европейских революций 1848-1849 годов в утверждении индустриального общества и нового типа политической культуры. Франкфуртское собрание и обострение “немецкого вопроса”. Обострение национального радикализма. Австрославизм - ведущая политическая тенденция.</p> <p>Славянский съезд 1848 года в Праге: столкновение либеральной и радикальной тенденций. Требование демократизации государственных основ. Австрославистская тенденция.</p> <p>Народные выступления в Вене, Будапеште, Берлине, Познани, Галиции, Трансильвании.</p> <p>Пражское восстание и его подавление. Венгерская революция. Шандор Петефи и “12 требований”. Октябрьская революция в Вене. Поддержка венгерской революции. Радикализация политических сил. Конституционные требования. Австрийский имперский сейм в Кромержиже. Вступление Франца</p>

		<p>Иосифа на австрийский престол.</p> <p>Конституция 5 декабря в Пруссии и ее откроированный характер. Конфликт Франкфуртского парламента с правительствами Австрии и Пруссии.</p> <p>Конституция 4 марта 1849 года в Австрийской империи.</p> <p>Провозглашение независимости Венгрии.</p> <p>Республиканская демократическая программа. Победы революционных войск. Подавление венгерской революции.</p> <p>Разгон Франкфуртского парламента. Победа австрийской армии над итальянскими национальными силами. Утверждение реакции.</p> <p>Причины поражения национально-радикальных сил. Влияние революций на становление новых образцов политического мышления.</p>
VII	Этнополитические процессы в Европе во второй половине XIX века.	<p>Борьба за гегемонию в Германии. Политический курс О. Бисмарка. Объединение Германии вокруг Пруссии. Создание Германской империи.</p> <p>Политический курс К. Кавура в Сардинском королевстве. Присоединение к Пьемонту центрально-итальянских государств. Революционное движение на Сицилии. Поход «тысячи» Дж. Гарибальди. Создание Итальянского королевства.</p>
VIII	Австрийская империя и Австро-Венгрия во второй половине XIX века: новые модели национально-территориального устройства.	<p>“Время погребенных заживо”: состояние национальных движений народов австрийской империи в период неоабсолютизма (50-е гг. XIX века). Усиление тенденции к германизации Установление политического контроля над деятельностью культурно- просветительских национальных организаций.</p> <p>Попытки Австрии реализовать “великогерманский путь”.</p> <p>Возобновление австро-прусского соперничества.</p> <p>Австро-русские противоречия вокруг проблемы Дунайских княжеств. Крымская война 1853-1856 годов и раскол австро-русского союза. Реакция славянских народов австрийской империи на это событие.</p> <p>Восстание Пьемонте 1859 года и потеря Австрией Ломбардии. Возобновление политических манифестаций в Венгрии. Кризис неоабсолютистского режима. Активизация национальных движений “австрийских” славян и изменение их характера.</p> <p>Специфика центральноевропейского варианта “либерализма”. Решающая роль национального вопроса в развитии австрийского парламентаризма.</p>

		<p>Период “конституционных экспериментов” 60-х годов. Люксембургский манифест 1859 года. Значение венгерского вопроса в выборе модели государственного устройства империи.</p> <p>Централистский курс 1861-1865 годов: симбиоз идей австрийского абсолютизма с элементами буржуазной конституционности. Опора венского кабинета на консервативные силы национальностей. Конфликт Вены в венгерской оппозицией. Формирование чешской Национальной партии: поиск компромисса с династией.</p> <p>Восстание 1863-1864 годов в Королевстве Польском и радикализация политических сил в габсбургских владениях. Начало раскола чешской оппозиции. Австрофедерализм. Концепция центральноевропейской безопасности... Особенности движения за федерализм в империи.</p> <p>От централизма к дуализму 1865-1866 гг. Планы венгерской оппозиции. Хорватское сопротивление “венгерскому гегемонизму”: нерешенность вопроса о положении Хорватии в составе венгерских земель. Попытки реализовать программу “триализма”.</p> <p>Лавирование Вены в галицийском вопросе. Компромисс галицийского сейма с венгерской оппозицией.</p> <p>Решение трансильванской проблемы: союз габсбургской династии с румынским духовенством. Усиление влияния архиепископа Шагуны.</p> <p>Процесс оформление австро-венгерского дуализма 1867 г. Демонстративное участие австрийских славян в Славянском съезде 1867 г. в России.</p> <p>Попытки реализовать наднациональное австро-имперское направление развития культуры. Элитарная культура. Национальная культура в Австрийской империи. Матицы и научно-патриотические общества: новый этап развития. Романтизм в исторической науке, литературе, искусстве. Движения за национальные театры.</p>
IX	<p>Национальные движения балканских народов в XIX веке.</p>	<p>Особенности балканского варианта формирования наций Нового времени. Незрелость социально-экономических и правовых основ общества. Роль конфессионального фактора и языковой традиции. Консервация патриархально-общинных устоев. Тенденция к складыванию авторитарной модели балканского государства. Распространение радикальных форм национальной борьбы. Специфика балканского “либерализма”.</p>

Симбиоз европейских культурных образцов с местной историко-героической традицией.

Неразвитость экономической системы в дунайских княжествах. “Органический регламент” и идеи этнической общности румын. Программы социального и национального возрождения (И. Кымпиняну). Крымская война и ликвидация протектората России над Дунайскими княжествами. Объединение Молдовы и Валахии на основе личной унии в 1859 году. Реформы князя Александра I.

Борьба сербской скупщины за предоставление внутренней автономии. Первое сербское восстание 1804-1813 годов. Дипломатическая и военная поддержка России. Дискуссии в историографии относительно определения понятий: “первая буржуазная революция на Балканах” или “национальное восстание”. Бухарестский договор 1813 года. Второе сербское восстание 1815 года. Борьба за автономию. Самодержавные амбиции М. Обреновича.

Сербский вопрос в русско-турецкой войне 1828-1829 годов. Признание Сербского княжества. Реформы 30-х годов. Отброшенная конституция 1838 года. Уставохранительский режим 1842-1858 годов. Становление великосербской идеологии. И. Гарашанин “Начертания” 1858 года. Переворот Свято-Андреевской Скупщины и складывание блока сербских либералов.

Политика М. Обреновича в 1860-1868 годах. Внутренняя и внешняя милитаризация. Курс на создание Балканского Союза. Возникновение Омладины. Программы Ж. Жуевича и С. Марковича. Конституция 1869 года и провозглашение Сербии наследственной монархией с народным представительством.

Консервация общинного землевладения, господство патриархально-общинных отношений в Черногории. Петр I Негош и борьба с племенным сепаратизмом. Антитурецкий союз сербов и черногорцев. Централизаторская политика Петра II Негоша. Провозглашение Черногорского княжества. Военные конфликты с Турцией.

Исламизация местных элит в Боснии и Герцеговине. Борьба землевладельцев против реформ Селима III. Консервативный сепаратизм местных элит. Антитурецкие выступления во главе с Лукой Вукаловичем.

Положение Болгарии и русско-турецкая война 1828-1829 годов. Конфликт патриотических сил с греческим духовенством. Цели и формы национально-церковной борьбы за автономию болгарской церкви.

Гайдуцкое движение и крестьянский вопрос. Восстание

		<p>1850 года. Радикальная программа Г. Раковского. Четническая тактика борьбы за освобождение Болгарии.</p> <p>Развитие национальных культур балканских народов в первой половине XIX века. Образ народного героя в литературе. Живопись “алафранга”. Народное просвещение, театр и наука. Феномен “пастушества” в балканской модели мира.</p>
X	Восточный кризис 1875-1878 годов и новый этап развития национальных движений на Балканах.	<p>Возникновение национально-революционной демократии у балканских народов. Дискуссии об этимологии понятия “революционная демократия” и “национальная революционность”.</p> <p>Балканы - узел противоречий между великими державами. Восточный кризис 1875-1878 гг. как составная часть восточного вопроса. Активизация национальных движений славянских народов Османской империи. Развитие идеологии иллиризма. Дискуссии о роли России в освобождении славянских народов Балканского полуострова от османского ига. Восточный кризис и европейская дипломатия. Изменение политической карты Балканского полуострова. Складывание системы Берлинского трактата. Возникновение македонского вопроса. Ориентация балканских государств на австро-немецкий союз и ослабление русского влияния в Юго-Восточной Европе.</p> <p>Национализм молодых государств Юго-Восточной Европы в последней трети XIX - первом десятилетии XX века. Становление и развитие “великой идеи” на Балканах.</p> <p>География европейского влияния на внутреннюю и внешнюю политику балканских государств. Развитие идей балканского союза.</p> <p>Развитие культуры балканских государств после освобождения от османского ига и её влияние на их национально развитие. Становление системы народного образования. Рост книгоиздательского дела. Развитие науки, искусства, литературы, периодики. Позитивистская школа в исторической науке.</p>
XI	Национальное развитие стран Европы в межвоенный период.	<p>Крах авторитарных политических систем Австро - Венгрии, Германии и России. Создание новых государств в Центральной и Юго-Восточной Европе. Социально-экономические и политические основы парламентских систем в странах региона. Унитарный принцип построения многонациональных государств. Сочетание монархических и республиканских форм организации власти. Либерализм в политике и экономике.</p> <p>Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на перегруппировку политических сил и кризис правительственных коалиций в государствах Центральной и Юго-</p>

		<p>Восточной Европы. Усиление зависимости от западных держав, появление новых центров экономического и политического притяжения. Повышение роли государства в управлении экономикой. Усиление элементов авторитаризма в государственном механизме. Возникновение и программы фашистских группировок. Роль армий в государственных системах региона. “Национальный синдром”. Создание “надпартийных” режимов. Развитие идеологии общественного и государственного солидаризма.</p> <p>Программы создания Чехословацкого государства. Словацкий вопрос и Мартинский манифест. Образование Чехословакии. Проблема границ. Доктрина “чехословакизма” и национальные проблемы. Деятельность Т. Масарика на посту президента. Формирование системы общенациональной коалиции.</p> <p>Создание Национального объединения фашистских партий и движений. Программа и методы деятельности Судето-немецкой партии. Обострение судето-немецкого вопроса. Ультиматум Англии и Франции правительству Чехословакии и позиция президента Э. Бенеша. Принятие Мюнхенского диктата. Период второй республики. Мюнхенский комплекс. Оккупация Чехословакии Германией.</p> <p>Развитие концепции “триединого народа”. Влияние внешних и внутренних факторов на формирование Королевства Сербов, Хорватов и Словенцев. Унитарный принцип построения государства и зарождение сербо-хорватских противоречий. Монархический переворот 1929 года и создание Югославии. Обострение национальных конфликтов накануне II мировой войны. Усташское движение и сербский национализм: дискуссии в историографии.</p> <p>Нацистская Германия. Кризис Веймарской республики и приход нацистов к власти. Государственное регулирование и милитаризация экономики. Фашистское государство в Италии. Раздвоенность символа власти: сохранение института монархии. Раздвоенность символа веры: влияние католической церкви. Переход к «корпоративной системе». Этнонационализм.</p>
<p>XII</p>	<p>Национальное развитие европейских государств во второй половине XX – начале XXI веков.</p>	<p>Принципы решения национальных вопросов в период социализма. Активизация пропаганды идей “славянской солидарности”. Создание кафедры истории южных и западных славян в МГУ и Института славяноведения и балканистики в АН СССР. Принятие социалистическими странами Центральной и Юго-Восточной Европы федеративного принципа</p> <p>государственно- территориального устройства. Появление предпосылок формирования этнократии.</p>

Причины сохранения национальной конфликтности в государствах региона. Роль и место национального фактора в попытках модификации восточноевропейского социализма. Проблема национальных меньшинств.

Крах системы социализма в Центральной и Юго-Восточной Европе. Обострение межнациональных отношений. Болгаро-турецкий вопрос. “Мирный развод” Чехии и Словакии.

Этно-конфессиональные и геополитические истоки кризиса в Югославии. Конституции Югославии и принципы национально- государственного строительства. Экономическая политика центра в регионах. Реформы 60-х - начала 70-х гг. Курс на строительство “договорной экономики”. Роль СКЮ и И. Броз Тито в сохранении единства СФРЮ. Наследие Тито: “самоуправляющийся социализм”.

Кризис государственности в Югославии. XIV съезд Союза коммунистов. Оппозиция Хорватии и Словении. Рост национализма. Этногражданская война в Югославии. Силовой пересмотр внутренних границ. Создание и крах Союзной республики Югославии. Ход военных действий и требования сторон. Сараевский кризис 1994 г. Дейтонское соглашение. Новый виток конфликта в конце 90-х гг. XX в.

Балканы как составная часть “дуги нестабильности” и вмешательство мирового сообщества. Россия и события в Югославии. Принятие необходимости “партнерства ради мира”. Государства - наследники СФРЮ. Дальнейшая “атомизация” балканских государств в начале XXI века.

Состояние национальных проблем в государствах Центральной и Юго-Восточной Европы в постсоциалистический период. Дискуссии о сущности национальных преобразований и об исторической перспективе государств Центральной и Юго-Восточной Европы.

3. Образовательные технологии

№ п / п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5

1	Национализм как историографическое, научное и политическое понятие.	Лекция 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2	Истоки Национального Возрождения Народов Габсбургской Монархии (Вторая Половина XVIII - Начало XIX в.)	Лекция 2.	Лекция-визуализация с применением слайд- проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3	Просветительское движение на территории османской империи.	Лекция 3.	Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4	Национальные движения в австрийской империи в первой половине XIX века.	Лекция 4.	Проблемная лекция Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Королевство польское в составе российской империи.	Лекция 5.	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	“Весна народов”: национальный вопрос в революциях 1848-1849 годов в центральной Европе.	Семинар 1. Самостоятельная работа	Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Этнополитические процессы в	Семинар 2.	Дискуссия Подготовка к занятию с использованием

	Европе во второй половине XIX века.	Самостоятельная работа	электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Австрийская империя и Австро-Венгрия во второй половине XIX века: новые модели национально-территориального устройства.	Семинар 3. Самостоятельная работа	Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Национальные движения балканских народов в XIX веке.	Семинар 4. Самостоятельная работа	Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10	Восточный кризис 1875-1878 годов и новый этап развития национальных движений на Балканах.	Семинар 5. Самостоятельная работа	Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11	Национальное развитие стран Европы в межвоенный период.	Семинар 6. Самостоятельная работа	Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
12	Национальное развитие европейских государств во второй половине XX – начале XXI веков.	Семинар 7. Самостоятельная работа	Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

4. Оценка планируемых результатов обучения

4.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

4.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ЕСТ S	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ЕСТS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

4.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ПК-5)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.

Примерная тематика докладов

1. Понятия «нации» и «национализм» в исторической литературе XIX – XXI веков.
2. Славянофилы и славянолюбцы: научные представления о восточноевропейской истории.
3. Концепция панславизма в славистических исследованиях.
4. Концепция иллиризма в славистических исследованиях.
5. Представления о государственно-политическом и национальном единстве народов Центральной и Юго-Восточной Европы: австрославизм.
6. Представления о государственно-политическом и национальном единстве народов Центральной и Юго-Восточной Европы: идеи «Срединной Европы».
7. Представления о государственно-политическом и национальном единстве народов Германии и Италии.
8. Южнославянские народы в XX – XXI веках: единство и разрыв.

Магистранты, по согласованию с преподавателем, могут выбрать тему письменной работы, не входящую в данный список.

Критерии оценки за доклад

Оценка	Содержание
Отлично	Доклад написан четко и грамотно. Тема доклада хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по докладу правильные.
Хорошо	Доклад написан четко и грамотно. Тема доклада раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по докладу правильные.
Удовлетворительно	Тема доклада раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по докладу правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема доклада не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по докладу неправильные.

Перечень вопросов к зачету

1. Центральная Европа как исторический регион. Понятие центральноевропейской общности.
2. Балканы как исторический регион. Этническая специфика балканского полуострова.
3. Понятие “национализм”. Специфика нациообразовательных процессов в Центральной Европе в конце XVIII- первой половине XIX века.
4. “Национальное возрождение” народов Центральной Европы: истоки и характер.
5. Просветительское движение христианских народов Балканского полуострова.
6. Политика К. Меттерниха и национальный вопрос в Австрийской империи в 20-40-х гг. XIX века.
7. Национальный вопрос в революционных движениях 1848-1849 гг. в Австрийской империи.
8. Европейский национализм XIX в.: движения за объединение Германии и Италии,
9. Состояние национального вопроса в Австрийской империи в 1851-1867 гг.
10. Австро-венгерский дуализм как государственно-политическая и национально-территориальная система.
11. Специфика польского национально-освободительного движения в конце XVIII – XIX веках.
12. Специфика и формы национальных движений балканских славян в XIX веке.
13. Эволюция национальных движений славянских народов в Австро-Венгрии и на Балканском полуострове в последней трети XIX - начале XX века.
14. Специфика национального развития славянских государств Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период.
15. Чехословацкая модель развития национального государства в 20 – 30-е годы XX века.
16. Королевство сербов, хорватов и словенцев и королевская Югославия в 20 – 30-е гг. XX века. Пути решения национального вопроса.
17. Состояние национальных проблем в славянских государствах восточноевропейского

- региона в период социализма.
 18. “Бархатная революция” в Чехословакии. Решение чешско-словацкого вопроса.
 19. Распад социалистической Югославии как федеративного государства. Югославский кризис на современном этапе.
 20. Германский национализм в XX – начале XXI вв.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
	Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение практически не выражено, имеются ошибки в деталях.
Хорошо	Ответ не во всем правильный, некоторые положения усвоены очень поверхностно, собственное мнение отсутствует
Удовлетворительно	
Неудовлетворительно	В ответе студента существенные ошибки в основных аспектах темы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

6.1.3 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Хантингтон Э. Столкновение цивилизаций // Полис, 1994. № 3.
- Хобсбаум Э. Нации и национализм. СПб., 1998. С. 25 – 74, 161 – 176, 180 – 186.
- Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века. Т. 3. Трансформации 90-х годов. Часть I. М., 2002. С. 18 – 116, 249 – 299. Часть II. М., 2002. С. 147 – 282, 304 – 429.
- Черников И.И. Гибель империи. М.-СПБ., 2002. С. 134-223.
- Чехия и Словакия в XX веке: очерки истории: в 2 кн. / отв. ред. В.В. Марьина. М., 2005. Т.1. 453 с. Т. 2. 558.
- Чубарьян А.О. Россия и Центральная Европа // Центральная Европа как исторический регион / Отв. ред. А.И. Миллер. М., 1996. С. 115 – 127.
- Шимов Я. Австро-Венгерская империя. М., 2003. С. 133 – 183, 226 – 432.
- Шиндлинг А., Циглер В. Кайзеры. (Священная римская империя. Австрия. Германия). Ростов-на-Дону, 1997. С. 398-461.
- Шишелина Л.Н. европейский союз и Восточная Европа. М., 2005. С. 66 – 92, 113 – 147, 167 – 179, 194 – 255.

6.1.4 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. XVIII век: славянские и балканские народы и Россия. М., 1998.
2. Авторитарные режимы в Центральной и Восточной Европе (1917-1990-е годы). Центрально-европейские исследования. М., 1999. Вып. 1.
3. Альтерматт Урс. Этнонационализм в Европе. М., 2000.
4. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. М., 2001.
5. Аншаков Ю.П. Становление Черногорского государства в России (1798-1856 гг.) М., 1998.
6. Бах М. Австрия в первую половину XIX века / Пер. с нем. СПб., 1906.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Ресурсы Интернет

1. eLIBRARY.RU
http://www.elibrary.ru/ Университетская библиотека Online <http://www.biblioclub.ru/>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER>
3. «Российский мемуарий» <http://fershal.narod.ru/> «Хронос» <http://www.hrono.ru/>
Полнотекстовые электронные библиотеки.
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
4. Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru>
Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
5. Staatsbibliothek zu Berlin [Elektronische Resource] – Elektronische Daten
Zugriffsmodus: Stabikat.de

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ТЕМА 1.

Национальные движения в Австрийской империи в первой половине XIX века.

2 часа.

Вопросы:

1. Этимология понятий «национальное возрождение» и «национализм».
2. Национальное возрождение в чешских землях и Словакии: общее и особенное.
3. Нациообразовательные процессы у народов Габсбургской монархии. Формирование идеологий национальных движений:
 - панславизм (славянская взаимность);

- австрославизм (австрофедерализм);
- «австрийство»;
- иллиризм;
-

польский мессианизм.

4. Этапы и типология национальных движений.

Темы для дискуссии:

1. Сравните этапы и формы нациообразовательных процессов в западноевропейском и центральноевропейском регионах.
2. Как сочеталось этническое и государственно-правовое самосознание народов Австрийской империи?

Обязательные источники:

1. Антология чешской и словацкой философии. М., 1982. С. 223-241, 265-273, 290-299.
2. Хрестоматия по истории южных и западных славян. Т. 3. Минск, 1989. Источники по истории Чешских, Словацких, Польских, Хорватских и Сербских земель.
3. Краледворская рукопись. // Рукописи, которых не было. Подделки в области славянского фольклора. М., 2002. С. 120 – 245 (Студентам предлагается ознакомиться с одним из вариантов перевода Краледворской рукописи: либо с переводом А.С. Шишкова (1820), либо с переводом Н.В. Берга (1860), либо с переводом И. Новикова (1939)).

Дополнительные источники:

Штур Л. Славянство и мир будущего. СПб., 1909.

Обязательная литература:

1. Вэнк С. Династическая империя или многонациональное государство: размышления о наследии империи Габсбургов в национальном вопросе // Австро-Венгрия. Опыт многонационального государства. М., 1995. С. 5 – 25.
2. Геллнер Э. Пришествие национализма. Мифы нации и класса // Нации и национализм. М., 2002. С. 146 – 201.
3. Лаптева Л.П. Краледворская и Зеленогорская рукописи. // Рукописи, которых не было. Подделки в области славянского фольклора. М., 2002. С. 11 – 119.
4. Национализм и формирование наций: теории-модели-концепции. М., 1994. С. I-IX, 3 – 18, 44-111.
5. Павленко О.В. “Мечта, не ставшая реальностью...” // Славянский альманах – 1999. М., 2000. С. 100-116.
6. Фрейдзон В.И. Нация до национального государства. Дубна, 1999. С. 3-76.
7. Шимов Я. Австро-Венгерская империя. М., 2003. С. 133 – 183, 226 – 252.

Дополнительная литература:

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. М., 2001.
2. Европейские революции 1848 г.: принцип национальности в политике и идеологии. М., 2001.
3. Лещиловская И.И. Иллиризм (к истории хорватского национального возрождения). М., 1968.
4. Мьльников А.С. Культура чешского возрождения. Л., 1982.
5. Освободительные движения народов Австрийской империи. Т. 1. М., 1980.

6. Смит Э. Национализм и модернизм. М., 2004.
7. Францев В.А. Очерки по истории чешского возрождения. Русско-чешские ученые связи конца XVIII – первой половины XIX века. Варшава, 1902.
8. Хаванова О.В. Нация, отечество, патриотизм в венгерской политической культуре: движение 1790 года. М., 2000.

ТЕМА 2.

Национальный вопрос в XIX веке. (На примере Германии).

ВОПРОСЫ:

1. Проблемы национализма в XIX веке.
2. Национально-государственное устройство Германии после Венского конгресса.
3. Либерально-демократическая попытка объединения германских государств в 40-х гг. XIX века.
4. Деятельность Отто фон Бисмарка: методы и итоги объединения Германии. Конституция 16 апреля 1871 года.

ИСТОЧНИКИ

ОСНОВНЫЕ:

1. История государства и права зарубежных стран. Хрестоматия. М., 1994. Ч. 2. Кн. 2. С. 109 – 129.
2. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки. 1870 – 1914. (Составитель – П.И. Остриков). М., 1989. С. 230 – 263.
3. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. / Под ред. К.И. Батыра и Е.В. Поликарповой. М., 1996. Т. 2. С. 155 – 164.
4. Хрестоматия по истории международных отношений. Выпуск 1. / Под ред. В.И. Киселёвой, Л.Е. Кертмана, М.Т. Панченковой. М., 1963. С. 177 – 186.
(Студентам рекомендуется для обязательного использования сборник документов под номером 2 и любой из оставшихся сборников на выбор).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ:

1. Бисмарк О. Мысли и воспоминания. М., 1940. Т. 1 – 2.
2. Гогенлоэ Х. Мемуары князя Гогенлоэ. М., 1907.

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Геллнер Э. Пришествие национализма. Мифы нации и класса. // Нации и национализм. / Пер с англ. М., 2002. С. 146 – 201.
2. Миллер А.И. Национализм как теоретическая проблема. // Национализм и формирование наций. Теории – модели – концепции. М., 1994. С. I – IX.
3. Палмер А. Бисмарк. Смоленск, 1997.
4. Фортунатов С.Ф. История Германии XIX в. М., 1912.
5. Хрох М. От национальных движений к полностью сформировавшейся нации: процесс строительства наций в Европе. // Нации и национализм. / Пер с англ. М., 2002. С. 121 – 146.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Дживелегов А.К. История современной Германии. Спб., 1908. Ч. 1 –2.
2. Хаванова О.В. Два века европейского национализма. Что дальше? (Эрик Хобсбаум. “Нации и национализм после 1780 г.: программа, миф, реальность”). // Национализм и формирование наций. Теории – модели – концепции. М., 1994. С. 44 – 58.
3. Чубинский-Надеждин В.В. Бисмарк. Политическая биография. М.,

ТЕМА 3.

Австрийская империя и Австро-Венгрия во второй половине XIX века: новые модели национально-территориального устройства.

2 часа.

Вопросы:

1. Конституционные эксперименты в Австрийской империи в 60-х гг. XIX века. Причины дуализации государства.
2. Модели государственного и национального переустройства Габсбургской монархии.
3. Австро-венгерское соглашение как программа решения национального вопроса на общегосударственном уровне.
4. Эволюция славянских движений в Австро-Венгрии в последней четверти XIX – начале XX вв.
5. Политические кризисы и механизм распада империи.

Тема для дискуссии:

- 1. Охарактеризуйте идею австро-венгерской государственности как внутривнутриполитический, внешнеполитический и национальный фактор. Какой была роль Австро-Венгрии в европейской истории конца XIX – начала XX веков?

Источники:

1. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки. 1870 – 1914. (Составитель П.И. Остриков). М., 1989. С. 230-263.

Обязательная литература:

1. Австро-Венгрия: интеграционные процессы и национальная специфика. М., 1997. С. 9 – 68, 97 – 111, 134 – 151.
2. Австро-Венгрия: опыт многонационального государства. М., 1995. С. 5 – 63, 89 – 106, 155 – 200.
3. Ржевский О. Франц-Иосиф. Австрия – Россия. // Жизнь. 1997. № 11. С. 246-255.
4. Черников И.И. Гибель империи. М.-СПб., 2002. С. 134-223.
5. Шимов Я. Австро-Венгерская империя. М., 2003. С. 252 – 432.
6. Шиндлинг А., Циглер В. Кайзеры. (Священная римская империя. Австрия. Германия). Ростов-на-Дону, 1997. С. 398-461.

Дополнительная литература:

1. Бах М. История австрийской революции 1848 г. / Пер. с нем. М.-Пг., 1923.
2. Василевский К. Австро-Венгрия. Политический строй и национальный вопрос. СПб., 1906. Изд. 2.
3. Вейдемюллер К. Внешняя и внутренняя политика Австро-Венгрии. // Современный мир. 1909. № 3. Отд. 2. С. 91-107.
4. Володимиров В.М. Неославизм и австрийство. СПб., 1909.
5. Ненашева З.С. Общественно-политическая мысль в чешских землях в конце XIX – начале XX века. М., 1994.
6. Шорске К.Э. Вена на рубеже веков. СПб., 2001.
7. Шорске К.Э. Вена на рубеже веков. СПб., 2001.
8. Шоффель И. Парламентаризм. / Пер. с нем. М., 1907.

- **ТЕМА 4.**

Восточный кризис 1875-1878 годов и новый этап развития национальных движений на Балканах.

2 часа.

Вопросы:

1. Сущность и история развития восточного вопроса.
2. Восточный кризис 1875-1878 гг., его отличительные черты и ход.
3. Особенности деятельности южнославянской революционной демократии.
4. Специфика национальных изменений на Балканах в конце 70-х – начале 90-х гг. XIX в.

Источники:

1. Освобождение Болгарии от турецкого ига. Сборник документов. Т. 1., М., 1961. С. 44-46, 222-223, 333-334, 482-483, 495-498. Т. 2. М., 1964. С. 41-42, 81-82, 554-556.
2. Сборник договоров России с другими государствами, 1856-1917, М, 1952. С. 159-174, 181-206.
3. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки, 1870 – 1914 гг. (Составитель П.И. Остриков) М, 1989. С. 263-285.

Обязательная литература:

1. Балканские исследования. Россия и славяне: политика и дипломатия. Вып. 15., М., 1992. Статьи И.С. Достян, Н.А. Сотавова, Е.П. Кудрявцевой, В.Н. Виноградова, И.С. Данченко, А.А. Шемякина.
2. Болгария и Россия. Сборник трудов Б.Н. Билунова. М., 1996. С. 101-179.
3. В “пороховом погребе Европы”. 1878 – 1914 гг. / Отв. ред. В.Н. Виноградов, В.И. Косик. М., 2003. С. 11 – 252.
4. Макдермотт М. Апостол свободы. София, 1986. С. 257 – 562.
5. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. Исторические очерки. М., 2003. С. 188 – 397.
6. Романенко С.А. Югославия: История возникновения. Кризис. Распад. Образование независимых государств (национальное самоопределение народов Центральной и Юго-Восточной Европы в XIX – XX вв.). М., 2000. С. 250 – 323.
7. Успенский Ф.И. История Византийской империи. Восточный вопрос. М., 1997. Главы 1, 7-12.

Дополнительная литература:

1. Ботев Христо. Избранные публицистические произведения. София, 1976.
2. Воробьев А.В. Любен Каравелов. М., 1980.
3. Воробьев А.В. Христо Ботев. (Любое издание).
4. Избранные произведения болгарских революционных демократов. М., 1959.
5. Лорд Кинросс. Расцвет и упадок Османской империи. М., 1998.
6. Формирование национальных независимых государств на Балканах (конец XVIII – 70-е гг. XIX в.) М., 1986.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нации и национализм в европейском контексте в Новое и новейшее время» реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины - подготовить профессиональных историков, имеющих глубокие знания о типологических моделях и вариативности путей национального развития народов и государств европейского континента, выработать у них правильное понимание того, как соотносятся национальные и глобальные компоненты мировой и европейской истории.

Задачи дисциплины:

изучить и осмыслить идейные построения ряда отечественных и зарубежных учёных-историков XIX – начала XX вв.

изучить основные направления и трактовки понятия «нация» и «национализм» в науке и в общественно-политической жизни;

овладеть тезаурусом современной теории исследования процессов формирования наций и национальных государств Европе;

научиться грамотно ориентироваться в видах и формах европейского национализма XIX, XX и XXI веков, осмыслить отличия национальных движений в XIX и XX – XXI веках;

научиться анализировать тексты деятелей национальных движений европейских народов (литературные, политические, научные и пр.) и аналитические тексты (монографии, научные статьи, рецензии и т.д.).

сформировать у студентов навыки самостоятельного поиска и отбора информации по проблемам национализма в исторических источниках и в современной научной литературе;

способствовать выработке студентами умения вести дискуссии по проблемам формирования и развития национальных идей европейских народов, способности логично формулировать, излагать и аргументированно защищать собственную их интерпретацию.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5

Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные этапы и закономерности развития формирования и развития национальных идей европейских народов в Новое и Новейшее время

Уметь:

использовать полученные исторические знания для формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; проводить комплексный анализ исторических явлений и процессов, находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, верифицировать полученную из них информацию;

Владеть:

навыками анализа исторических явлений и процессов с учётом уважения к историческому наследию и культурным традициям; навыками поиска, анализа и синтеза исторической информации, основными методами работы с историографией и историческими источниками.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.